

福州大学

福州大学与加拿大曼尼托巴大学合作举办 土木工程本科教育项目 2018 年度自评报告

第一部分：办学情况简介

一、项目概况

（一）基本情况

福州大学与加拿大曼尼托巴大学合作举办土木工程本科教育项目由福州大学与加拿大曼尼托巴大学联合举办，经中国及加拿大教育主管部门批准，从 2015 年开始在福州大学招生，项目批准书编号为 MOE35CA2A20141692N。

该项目为“3+1”培养模式。学生前三年在福州大学修读，课程由中外双方教师共同授课，其中外方至少承担不少于三分之一学分和课程的教学，其余课程由福州大学教师以英语或双语



(英语和汉语)授课,并以英文原版教材或中英文双语教材为主。考核合格后赴曼尼托巴大学进行学习,取得曼尼托巴大学规定课程的学分、通过毕业设计(论文)答辩,符合曼尼托巴大学的本科毕业条件后,可获得曼尼托巴大学的学士学位证书,同时可按照福州大学学籍管理规定申请福州大学的本科生毕业证书和学士学位证书。若学生三年后未赴曼尼托巴大学进行后续学习,可自动转为“4+0”培养模式,继续在福州大学学习,在达到福州大学的本科毕业要求后,由福州大学颁发本科生毕业证书和学士学位证书。

该项目 2015 年招生 60 人,实际报到 60 人,2018 年自动退学 1 人,实际在读 59 人;2016 年招生 60 人,实际报到 59 人,2017 年从合肥工业大学转入 2016 级学生 1 人,2016 级实际在读 60 人。2017 年计划招生 70 人,实际报到 69 人,2018 年自动退学 1 人,实际在读 68 人。2018 年计划招生 70 人,实际报到 70 人。目前四届学生人数 257 人,尚未有毕业生。

(二) 办学定位与目标

(1) 办学定位

为了主动适应我国改革开放、“一带一路”建设对国际化人才的需求,进一步优化我校学科布局,以适应国际化建设形势和需求为切入点,以加强内涵建设为重点,以提高质量为核心,通过强强联合,以集中和整合两校优质师资、优质课程为起点,逐步推进两国教育领域的全面合作,争取办出符合新时代、新形势特点的品牌专业。学院旨在全面加强人才培养质量、着力提升教



学科研水平，不断增强服务社会的能力，努力为我国的科学发展、跨越发展做出积极的贡献。

（2）办学目标

主动适应当前“一带一路”建设对于国际化人才的迫切需求，凸显高等教育在对外开放和国际化建设中的先行示范作用。集中整合各方优质资源，先行先试构建中外合作办学新模式，提升高等教育办学水平，深化产学研用结合机制，高水平、高起点地实现中外高等教育领域的交流与合作，使之成为新时代、新形势下中外合作人才培养的重要基地。通过引进加拿大优质教育教学资源，引入国际通行的高等教育运行模式，通过国际标准教学环境建设，逐步实现教学、管理与国际接轨，理念、规则、文化与国际相通，建成既符合国际惯例，又具有中国特色的高等教育改革样板，推进我国高等教育内涵式发展，同时重点培养土木工程领域国际化高级技术人才。

二、办学特色与成效

该项目旨在通过强强联合，集中两校优质师资队伍，整合丰富的教学经验，制定专门的教学计划，独立开班，以培养具备科学思维方法及解决实际问题能力同时具有国际视野、国际交流与沟通能力的土木工程高级技术人才。三年来，合作双方积极探索“多方面联合”培养模式，即联合办专业、联合培养人才、联合管理等多方面联合培养模式。双方严格履行协议书内容，认真履行各自职责，教学等各方面工作进展顺利，人才培养独具特色并初见成效。

（一）人才培养形成特色

该项目改变原有土木工程专业分三个方向培养的模式，将原来的专业基础课和专业课进行整合，按土木工程大类进行培养，为今后专业发展打下坚实、广阔的基础。培养模式既符合国际土木工程人才培养模式，也代表了我国土木工程专业教育的方向。

通过实施国际合作的培养方案和教学模式，培养能够适应社会主义现代化建设需要，具有合理的知识结构、良好的工程素质、掌握扎实的基本理论、具有突出实践能力，科学思维方法及解决实际问题能力的土木工程及其相关领域的复合型和国际化高级工程技术人才。学生毕业后5年左右，具备工程师或与之相当的专业技术能力；具有高尚的职业道德和社会责任感，能够在土木、交通、能源等部门中，从事各类建筑工程、道路与桥梁工程、隧道与地下工程的设计、施工、咨询、管理等工作。或者通过继续教育或其他终身学习渠道，提升知识与能力水平，能够在高校与科研部门中，从事教学、研究、产品开发等工作。

（二）人才培养初显成效

教学各环节始终坚持国际化理念。土木工程学院于2016年成功入选国家首批地方高校“国际化示范学院推进计划”。学院多年来积极鼓励和支持学生、教师参与各类校际交流和国际交流活动，以开阔师生的国际视野并提高创新能力。为进一步拓宽学生视野，学院设立了“曼尼托巴大学”暑假课程异地学习项目，以支持本项目中的优秀学生利用暑假时间前往曼尼托巴大学进行暑假课程学习。自2016年暑假至今连续3年，每年分别有8名、19名和16名学生前往曼尼托巴大学进行了为期一周的暑假课程学习。短短一周的学习，学生不但了解了加拿大的风土人

情，而且还对曼尼托巴大学的课堂及实践教学方式及方法有了直观和深刻的体会。

通过近 4 年的联合培养，本项目学生在各方面能力上表现出独具特色并初见成效。目前，2015 级的 59 名学生中，3 名选择“3+1”培养方案，56 名选择“4+0”培养方案。虽然选择“3+1”培养模式学生不多，但由于本项目培养的学生具有多元文化视野、前沿的专业知识和跨文化的交往能力，已有 10 多名 15 级学生（约占 2015 级本项目学生数六分之一）获得英国、加拿大、澳大利亚、中国香港等境内外知名高校的研究生入学资格，将在今年 7 月本科毕业后赴海外继续深造；同时有近 10 名学生获得国内各大高校研究生入学资格；已获得研究生入学资格学生约占 2015 级本项目学生数三分之一左右；另有近 10 名 15 级学生正在等待国外高校研究生入学申请结果。

第二部分：办学组织与管理情况

我校自 2015 年 9 月开始该项目以来，合作双方均能够按照双方签署的《福州大学与曼尼托巴大学合作协议书》认真履行双方的权利和义务，平等协商、互惠互利、合作共赢，使双方高校的学术交流与合作不断深入，成效显著。

一、组织管理

合作双方院校高度重视，联合成立了项目管理委员会（外方 4 人，中方 7 人）。由管理委员会成员负责落实项目建设的具体事项，如教学管理、学生管理、招生就业以及对外联络、办理赴加交流、学习等事宜。

该项目依托我校以共建共管的方式开展人才培养工作。双方

共同制定人才培养方案、专业课程建设、专业教学、实践（实训）、毕业实习与毕业设计（论文）、学位审核等环节的工作。福州大学土木学院主要负责招生、公共基础课教学、双方共同负责专业课教学管理、学生管理以及毕业就业等环节工作。

该项目招生计划统一纳入学校当年招生计划，面向全国生源，在我省本科一批分数线上，实行单独代码招生。招生工作在学校的统一领导下开展，招生简章和招生章程均由学校统一发布，不存在发布虚假信息的情况。在执行招生计划方面，该项目严格执行国家教育部下达的招生计划，无违规招生现象。学校和学院领导高度重视中外合作办学项目招生工作，积极采取多种途径，加大招生宣传力度，效果显著。从近四年招生情况看，生源质量较高。

四年来，合作双方均能按照《福建省教育厅关于开展中外合作办学年审评估工作的通知》的精神和要求，认真做好自评和自查，均能够按时顺利完成相关评估材料和数据的报送工作，通过以评促建，及时发现不足，并加以改进。

二、教学运行管理

该项目学生在中国学习期间，均入住福州大学旗山校区，所需教学设施由学校教务处和各开课学院提供保障。

项目管理委员会统筹整个项目的运行，下设中加班联合教学指导委员会负责项目的教学运行工作。该教学指导委员会主任由中方院长（意大利籍）担任，副主任由中方教学副院长和加方项目负责人担任，同时另有 3 名中方人员和 3 名加方人员担任委员，1 名中方人员担任秘书。教学指导委员会主要负责项目培养方案

的制定和修订、教学计划的审核、中外教学人员的教学质量监督和教学水平评估、国际化人才培养模式探索和创新。教学指导委员会在项目办学质量保障机制中发挥着重要的主导作用，通过配合学院和学校两级管理，实现对该项目办学质量的监督、评价和持续改进。该联合教学指导委员会每年不定期召开 1-2 次会议。

三、教学质量监控

构建了目标与过程并重的教学质量监控、保障机制。该机制通过校、院两级管理，校、院两级督导，校、院、项目的三级保障模式有效运行，形成良性闭合循环，对各教学环节（包括教材选用、考核方式、课堂教学、课程设计、实验教学、实习、毕业设计等）提供了全方位的质量监控和保障。

四、财务管理状况

该项目收费严格遵守中华人民共和国财务管理规定和《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，建立健全财务制度，收入统一纳入福州大学账户，专款专用。各项费用均根据福建省物价局批准进行收费，有法可依。收取费用由福州大学财务处统一收取并开具发票，项目收费标准在招生简章和网站上公开，无任何隐性收费。合作办学项目为非营利性项目。本项目所有收入均用于与本项目相关的教学投入。教学经费主要用于课程建设、教学改革、教学设备购置和维护、日常教学开支、学生奖助学金、图书购置及中外合作办学双方相关教师工资和课酬，同时支持学生参加学科竞赛、SRTP 项目开展、实习等活动，以及聘请国内外著名学者、企业专家授课和开设讲座等。学校和学院十分重视本项目收入在教学投入方面的科学管理和合理使用。在积极改善

实验、实践教学条件的同时，充分发挥教学经费对本项目教学水平提升的促进作用，提高经费的使用效率。

五、社会评价

由四年招生情况可见，最高分和最低分全省排名均有所提高，说明家长和学生对该项目认可度在逐年上升。

管理委员会通过无记名问卷调查的方式，深入了解和掌握学生对本项目办学的认知，调查结果表明绝大多数学生对课程安排，教学内容和教学方式满意，同时对教学水平和教学效果也表示认可。

根据曼尼托巴大学对本项目评价，外方对本项目学生表示满意；对前往曼尼托巴大学参加暑假异地教学活动的学生给予了很高的评价；对选择“3+1”在读学生的能力和成绩也给予很高的肯定；对正在申请曼尼托巴大学研究生的学生也表示将提供优先机会。

由于尚无毕业生，故未进行毕业生调查。

