

申请学士学位授权 专业简况表

学科门类	文 学
门类代码	0 5
专业名称	汉语言
专业代码	050201
批准文号	教高函〔2016〕2 号
批准时间	2016 年 2 月

福建省学位委员会办公室
2019 年 12 月 16 日填

填 表 说 明

一、封面“学科门类、门类代码、专业名称、专业代码”按照中华人民共和国教育部 1998 年颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（由高等教育出版社出版）调整后的学科、专业名称及代码填写。

二、I：“专业建设”按照栏中所列项目简要反映情况和自评结果，字数不限，可续页。

二、II：“专业教师队伍”专业课教师详细情况，限填本单位在编的教师。

三、III-3：“实验条件及开设情况”中内容多时，可另加附页。

四、除另有说明外，所填内容的时间截止为该专业有应届本科毕业生当年的二月底。

五、除已规定的栏目外，一律不得另加附页。

六、本表填写内容必须属实，字迹要端正、清楚。打印字体根据实际可选择宋体或仿宋体。

七、复制时，必须保持原格式不变，纸张限用国际标准 A4 型，装订要整齐。

八、本表封面之上，不得另加其他封面。

I 专业建设（办学历史、专业规划、建设措施、执行情况与成效、人才培养方案及培养情况）
（★本页可续）

福州大学自上世纪 80 年代开始招收外国留学生开展对外汉语教学，是福建省较早开展汉语言类教学的高校之一。福州大学外事办公室（对外合作与交流处前身）曾设有对外汉语教研室、国际汉语培训中心等机构。随着汉语加快走向世界及学校国际化办学事业的发展，学校不断丰富教学内容，提高教学质量，逐步形成了初、中、高级完整的汉语课程体系，并根据外国留学生的需求，引入了太极拳、书法、中医文化概论、成语赏析等中国传统文化课程，形成了汉语言专业的雏形。2007 年，学校下文成立海外教育学院，进一步加强并完善了汉语言教学工作，为设立汉语言本科专业提供了机构保证。多年来的教学与管理实践为设立汉语言本科专业打下了扎实的基础，积累了相关办学经验。截至 2019 年 12 月，通过学历教育以及各类培训、进修项目，我校已经接受、培养了各类汉语言类外国学生近 1000 人。

2015 年，为了响应国家“一带一路”倡议，为沿线国家培养汉语类专门人才，满足海外学生汉语学历教育的需求，我校正式申请设立汉语言本科专业。2016 年，我校正式获批成立汉语言本科专业，当年即招收新生 24 人，填补了我校对外汉语教学无学历教育的空白，标志我校对外汉语教学迈入了新的发展阶段。

根据专业规划，汉语言本科专业旨在培养外国学生熟练运用汉语进行交际的能力，使其具备扎实的汉语基础知识和基本技能、一定的专业理论和较全面的中国人文知识，成为熟悉中国国情和文化背景、适应现代国际社会需求的全面发展的应用型汉语人才。专业毕业生可服务于留学生所属国的政府机关、企业商业、媒体和文化教育机构，从事与汉语言文化有关的工作，如担任翻译、记者、教师和文职官员等，或在中国从事新闻、商业、企业管理等方面的工作。在课程设计与日常教学中，专业重在培养学生的汉语实用能力，同时提升跨文化交际能力，即在汉语的听、说、读、写、译等方面臻于较高水准，能够熟练使用汉语口语，能够写作规范的汉语书面语文章，并对当代中国的政治、经济、法律、道德和文化的基本情况有很好的了解。本专业的核心课程为初级汉语、中级汉语、高级汉语、汉语口语、汉语听力、汉语读写、汉语阅读、汉语写作、中国概况与文化、现代汉语语音概论、现代汉语词汇概论、现代汉语语法概论。学生毕业应达到 143 个必修学分和 23 个实践学分，并具备 HSK5 级以上的水平。

在汉语言专业申报和建设过程中，学校投入了大量资源予以支持。从 2014 年起，学校在高水平大学国际化建设专项规划中专门设立了来华留学生跨越计划以及配套校级来华留学生奖学金，设置了海外学生发展专项经费与国际化校园建设经费，为汉语言专业成长提供了一定经费保证。根据专业发展需要，学校还建设了汉语言专业图书室，目前藏书近 2000 余册，订阅各类期刊 10 余种，并与福州市上下杭管委会、福州闽榕茶业、大梦书屋等企业达成合作意向，设立来华留学生社会实践基地，在增强学生跨文化交际能力、汉语实际运用能力的同时，也进一步强化对中国国情、传统文化的体验和感悟。

通过近 4 年的办学，汉语言专业现有在校学历生 78 人，2020 年应届毕业生 15 人。目前，在校学

历生学习情况良好，汉语能力扎实，综合素质不断提高。依托专业，学校近年来相继与泰国宋卡王子大学、印尼雅加达华文教育机构、菲律宾中正学院等海外大学、华文教育机构合作，举办了各类汉语及中国文化研修班，总人数超过 500 人。此外，海外教育学院注重提升留学生的综合素质，学生在文体方面获奖成果斐然：2017 年获得福建省国际学生才艺比赛团体三等奖；2018 年印度尼西亚丁香同学获得全国太极拳大赛留学生组第一名；2019 年，在教育部举办的中华经典诵读大赛中，日本学生镰田一帆获得优秀奖。通过 4 年的学习，本专业培养的毕业生已具备了较高的汉语技能和交际能力，熟悉中国国情和中华文化，成为全面发展、适应现代国际社会需求并且“知华、友华、爱华”的应用型汉语人才。

本 专 业 学 生 情 况

类 别	在校生数	当年招生数	今年毕业生数	近 3 年毕业人数
本 科	78	13	15	无
专 科	无	无	无	无

II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否 兼职
梁桂芳	女	1972.07	副教授	2009.09	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、系科)		文学博士，2005.06 毕业于山东大学新闻与传播学院中国古代文学专业			
工作单位（至院、系、所）		福州大学人文社科学院汉语言文学系			
本人近 4 年 科 研 工 作 情 况					
总 体 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著 1 部（再版）。				
	获 奖 成 果 共 0 项；其中：国家级 0 项；省部级 0 项；地市级 0 项。				
	目前承担项目共 3 项；其中：国家级 0 项；省部级 1 项；地市级 2 项。				
	近 4 年支配科研经费共 12.5 万元，年均科研经费 3.125 万元。				
有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名 次 序	
	1	无	无	无	
目 前 承 担 的 主 要 项 目	序号	项目名称、课题编号	项目来源、发文编号、 科研经费（万元）、起讫时间	本人署名 次 序	
	1	“鉴赏·研究·实践”：基于创新能力培养的文学类课程教学探索，（FBJG20170040）	福建省教育厅，5 万元，2017-2019	项目负责人	
	2	创意写作课程体系建设	福州大学，2 万元，2018-2020	项目负责人	
	3	《唐诗鉴赏》教学创作案例库建设	福州大学，2 万元，2018-2020	项目负责人	
本人指导（或兼职指导）研究生情况： 迄今指导硕士研究生 15 人，其中已毕业 14 人，在读 1 人。					

II-2 专业教师队伍														
II-2-1 整体情况														
教 师 总 数	15		教师中具有博士学位者比例		66.7 %		教师中具有博士、硕士学位者比例		100 %					
专 业 技 术 职 务			人数合计		35 岁以下		36 至 45 岁		46 至 55 岁		56 至 60 岁		61 岁以上	
教授（或相当专业技术职务者）			0		无		无		无		无		无	
副教授（或相当专业技术职务者）			7		1		2		4		无		无	
讲师（或相当专业技术职务者）			5		1		4		无		无		无	
II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（★公共课教师不填，本表可续）														
姓 名		性 别	出生年月		职 称	最高学位	授学位单位名称			获最高学位的专业名称			是否兼职	
梁桂芳		女	1972.07		副教授	博士	山东大学			中国古代文学			否	
宋铁全		男	1981.10		副教授	博士	北京语言大学			汉语言文字学			否	
景献力		女	1971.01		副教授	博士	福建师范大学			中国古代文学			否	
蔡莹涓		女	1967.11		副教授	博士	福建师范大学			中国古代文学			否	
吕景芳		女	1963.01		副教授	硕士	西北大学			文艺学			否	
卓希惠		女	1977.12		副教授	博士	福建师范大学			中国古代文学			否	
田军		男	1985.11		副教授	博士	华东师范大学			文艺学			否	
赵映环		女	1973.01		讲师	博士	福建师范大学			汉语言文字学			否	
薛美秀		女	1975.04		讲师	博士	福建师范大学			汉语言文字学			否	
郑萍		女	1978.04		讲师	博士	福建师范大学			中国现当代文学			否	
上官文坤		男	1985.12		讲师	博士	中国艺术研究院			艺术学理论			否	
文洪		男	1981.09		讲师	硕士	中国传媒大学			新闻传播学			否	
彭喆		女	1988.10		助教（思政）	硕士	福州大学			行政管理			否	
曾筱霞		女	1981.6		助教	硕士	福建师范大学			比较文学与世界文学			否	
郑小羽		女	1991.8		无	硕士	南京大学			汉语国际教育			否	

II-2-3 实验课程教师							
姓 名	性 别	出生年月	职 称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
无	无	无	无	无	无	无	无
II-3 教师科学研究工作 (★含教学研究与教学成果)							
II-3-1 近 4 年科研工作总体情况							
教师参加科研 (教研) 比例			100 %		近 4 年年人均发表科研(教研) 论文		0.5 篇
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材) (部)		发表学术论文 (篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专 利 (项)	
60.5	3 部		30	无	无	无	
II-3-2 本专业近 4 年主要科研 (含鉴定) 成果 (★本表可续)							
序号	成 果 名 称		项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或 鉴定单位、时间及发文编号			
1	无		无	无			
II-3-3 近 4 年有代表性的转让或被采用的科研成果 (限填 6 项)							
序号	成 果 名 称		项目完成人 (注署名次序)	采纳单位、时间及社会、经济效益			
1	无		无	无			
II-3-4 本专业教师近 4 年发表的学术文章 (含出版专著、教材) 一览表 (★本表可续)							
序号	论 文 (或专著、教材) 名 称		作 者 (注次序)	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位		
1	欧阳修散文对《史记》的传承探究		卓希惠 独立	2017-11-05	福建论坛(人文社会科学版)		
2	欧阳修散文醇粹温雅成因探究		卓希惠 独立	2017-03-20	江南大学学报(人文社会科学版)		
3	司马迁与欧阳修传世观论评		卓希惠 独立	2017-01-15	长安大学学报(社会科学版)		
4	欧阳修散文史传叙事性特点探究		卓希惠 独立	2016-12-15	合肥工业大学学报(社会科学版)		
5	欧阳修散文感慨呜咽之“风神”要素探析		卓希惠 独立	2016-04-25	福建工程学院学报		
6	理工科高校中的大学语文教学探究		卓希惠 独立	2017-12-25	福建教育学院学报		
7	论《唐代诗人婚姻研究》		梁桂芳 第一	2017-02-15	宁夏师范学院学报		

8	《两宋杜诗学分期论略》	梁桂芳 独立	2019-12-20	杜甫研究学刊
9	《学生主体导向下的高校国学教育浅析》	梁桂芳 独立	2017-05-15	创新教育研究
10	《杜甫与宋代文化》	梁桂芳 独撰	2016-04-22	重庆大学出版社
11	论周作人散文的意象营构	郑萍 独立	2016-10-15	合肥工业大学学报(社会科学版)
12	论周作人散文文体的辨体与破体	郑萍 第一	2016-11-30	鲁迅研究月刊
13	论周作人散文文体的形态	郑萍 独立	2017-10-20	华北电力大学学报(社会科学版)
14	荒芜英雄路——张承志散文论	郑萍 独立	2017-11-15	内蒙古大学学报(哲学社会科学版)
15	周作人散文的生命之喻:从思想到文体	郑萍 独立	2019-02-15	合肥工业大学学报(社会科学版)
16	新世纪以来国内生活美学研究的问题意识与未来走向	田军 独立	2018-03-20	湖北民族学院学报(哲学社会科学版)
17	新世纪以来西方生活美学的内部论争及其反思	田军 独立	2017-09-30	南京师范大学文学院学报
18	论晚明文人的日常生活审美实践——以《长物志》为例	田军 独立	2017-09-15	福州大学学报(哲学社会科学版)
19	论生活美学的三大类型及其意义	田军 独立	2017-08-20	华北电力大学学报(社会科学版)
20	论作为生活方式的美学及其效能	田军 独立	2017-06-15	大连海事大学学报(社会科学版)
21	艺术、环境和身体:生活美学的多维观照与资源整合	田军 独立	2017-06-15	西北工业大学学报(社会科学版)
22	《红楼梦》宴饮描写的文学功能研究述评	上官文坤 独立	2016-05-15	红楼梦学刊
23	《红楼梦》宴饮描写中人物与空间的关系探析	上官文坤 独立	2017-01-15	红楼梦学刊
24	《红楼梦》宴饮情节的运筹艺术	上官文坤 独立	2018-02-15	曹雪芹研究
25	论《红楼梦》宴饮情节的因果联系	上官文坤 独立	2018-07-26	北京印刷学院学报
26	《红楼梦》宴饮描写中礼制与人情的二元共生关系探析	上官文坤 独立	2018-09-15	红楼梦学刊
27	欧阳修散文“风神”研究	卓希惠 独著	2017-12-01	社会科学文献出版社
28	盛筵群像:《红楼梦》宴饮描写的文学研究	上官文坤 独著	2019-04-01	文化艺术出版社
29	“一带一路”倡议下高校留学生教育管理的问题与对策	彭喆(第一作者)	2018年第31卷第6期	《南京理工大学学报(社会科学版)》
30	“互联网+”背景下高校创新创业实践育人探析	彭喆(第一作者)	2018年第10卷第5期	《高校辅导员学刊》

II-3-5 目前承担的主要科研项目（限填6项）						
序号	项目名称、课题编号	项目来源、发文编号	起讫时间	科研经费 (万元)	姓 名	承担工作
1	晚明文人的生活美学及其当代再生产研究	教育部人文社会科学研究青年基金项目 (16YJC751023)	2016-2019	8	田军	项目负责人
2	新时代下突出人文性与应用性的人才培养模式探索—福州大学汉语言文学专业教学改革实践	福州大学一流本科教学改革建设项目（一流专业模块）	2018-2022	2	宋铁全	项目负责人
3	创意写作课程体系建设	福州大学一流本科教学改革建设项目（一流课程模块）	2018-2020	2	梁桂芳	项目负责人
4	以美育教学团队为依托的理工科高校美育通识课程体系建构	福州大学一流本科教学改革建设项目（一流教学团队模块）	2018-2020	2	田军	项目负责人
5	“鉴赏·研究·实践”：基于创新能力培养的文学类课程教学探索	福建省教育厅本科教研教改项目	2017-2019	5	梁桂芳	项目负责人
6	欧阳修散文创作及其史学渊源研究	福建省教育厅社会科学基金项目	2017-2019	1.5	卓希惠	项目负责人
III 教学条件及利用						
III-1 经费投入情况						
近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生·年)情况						
2016 年		2017 年		2018 年		2019 年
无		无		无		无
近4年学校累计向本专业投入专业建设经费						
序号	主 要 用 途					金 额 (万元)
1	专业课程建设费(含设备采购、教师培训等)					112
2	教材图书资料费					3.1
3	留学生国情教育等特色课程建设费					65
4	外聘教师授课及讲座费					115
共 计						295.1

III-2 实习实践

相对稳定的校外实习实践教学基地情况

序号	单 位 名 称	是否 有 协 议	承担的教学任务	每次接受 学生人数
1	福州闽榕茶业	是	福建乡土文化、商业文化、传统茉莉花制作技艺与国际传播	10
2	福州大梦书屋	是	汉语国际推广、跨文化交流与实践、中国传统文化教育	10
3	福州上下杭管委员会	否	福建近现代历史、中国国情教育	10

校内、外实习实践教学具体安排及管理、执行情况

根据汉语言本科人才培养方案目标，本专业开展校内、校外实践教学活动，主要有国情教育、文化考察实践以及毕业实习等。

（一）国情教育及文化考察

为了让汉语言专业深入了解中国国情，体验中国文化，汉语言专业制定新生国情教育周制度，安排每届新入学的新生参观福建省博物馆、三坊七巷、春伦茉莉花茶基地、马尾船政博物馆等，深入了解、学习、体验中国文化。

根据汉语言本科人才培养方案目标，本专业开展校内、校外实践教学活动，主要有国情教育、文化考察实践以及毕业实习等。

（一）国情教育及文化考察

为了让汉语言专业深入了解中国国情，体验中国文化，汉语言专业制定新生国情教育周制度，安排每届新入学的新生参观福建省博物馆、三坊七巷、春伦茉莉花茶基地、马尾船政博物馆等，深入了解、学习、体验中国文化。

（二）毕业实习

1、实习准备工作

- （1）联系落实好实习单位，在第七学期结束前完成学生实习单位联系工作；
- （2）按实习大纲要求，拟定实习计划书；
- （3）发放实习手册，指导学习拟定实习计划，并做好实习行前教育。

2、实习过程

学生到实习单位实习，在实习过程中要求工作勤恳，遵守实习单位的规章制度，服从实习安排。同时，做好实习手册记录，及时记录学习收获和心得。

3、实习汇报

（1）学生实习期结束，学生需提交实习证明，并附上实习单位教师意见及单位意见，并加盖单位公章。

（2）实习结束后，学生应完成毕业实习报告，并在指定时间内上交实习报告和实习手册。

（3）指导教师根据学生实习报告情况，写出评语，并给出相应的毕业实习成绩。

4、实习总结

实习资料汇总后，举行实习总结大会，对学生实习进行总评，并评选优秀实习生。

III-3 实验条件及开设情况						
III-3-1 专业实验室情况						
序号	实验室名称	实验室面积 (m ²)	实验室人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	无	无	无	无	无	无
III-3-2 专业实验室仪器设备一览表 (★指单价高于 800 元的仪器设备, 可附表于本页)						
序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单价 (¥或\$)	国别、厂家	出厂年份
1	多媒体教室	三师, SH-3338, 1130*750*850 (mm)	2	9800	中国, 福建三鸿电子有限公司	2016
III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表 (★本表可续, 可附表于本页)						
序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实验开出率
		必修	选修			
1	无	无	无	无	无	无
				无	无	
				无	无	
				无	无	
实验开出率 = $\frac{\text{实际开出的实验项目数}}{\text{教学大纲(计划)应开实验项目数}} \times 100\% = \underline{\hspace{2cm}}\%$ 综合性、设计性实验开出率 = $\frac{\text{有综合性、设计性实验的课程数}}{\text{含有实验的课程总数}} \times 100\% = \underline{\hspace{2cm}}\%$						
III-4 专业图书资料						
近 4 年本专业图书文献资料购置经费 3.1 万元						
拥有期刊数 (种) (含电子读物)			中 文		10	
			外 文		0	

主 要 订 阅 学 术 刊 物 (★本表可续)			
序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊 物 主 办 单 位	起订时间
1	中国语文	中国社会科学院语言研究所	2016 年 11 月
2	世界汉语教学	北京语言文化大学	2016 年 11 月
3	语言文字应用	教育部语言文字应用研究所	2016 年 11 月
4	汉语学报	华中师范大学	2017 年 9 月
5	汉语学习	延边大学	2017 年 9 月
6	文化月刊(上半月)	中国文化传媒集团有限公司	2017 年 9 月
7	文化纵横	中国西部研究与发展促进会	2018 年 3 月
8	孔子学院(中英文版)	孔子学院总部/国家汉办	2018 年 3 月
9	故宫博物院院刊	故宫博物院	2018 年 3 月
10	中国国家地理	中国科学院、地理科学与资源研究所和中国地理学会	2018 年 3 月
IV 教学过程及管理			
IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况			
(一) 课程设置 本专业借鉴省内外大学多年汉语言专业留学生培养模式, 不断进行教材、教师、课堂教学方面的改革, 打破传统汉语教学模式, 采取小班化教学, 突出沉浸式教学特点, 在课堂和教学上不断反思、创新。 1、课程设置按照学生水平, 侧重点各有不同 学生一、二年级阶段, 主要注重于汉语的语音、词汇、语法等本体知识的掌握和汉语听、说、读、写技能以及初步交际能力的培养; 在三年级和四年级阶段, 逐步增加应用性、实践性课程和中华文化课程, 使学生对汉语运用自如。 2、重视听、说、读、写技能的提高, 更注重汉语交际能力的培养 听、说、读、写技能是语言能力的基础, 培养学生运用汉语进行交际的能力才是汉语作为外语教学的终极目标。本专业除了重视学生汉语听、说、读、写技能的提高, 更注重汉语交际能力的培养。在课堂教学中贯彻交际的原则, 通过大量的课堂交际活动让学生习得汉语的交际能力。 3、开设应用性课程, 提高学生综合汉语能力 除了汉语本体课程外, 本专业还开设了商务汉语、旅游汉语等课程, 使学生在日常会话的基础上,			

进一步拓展了运用汉语的领域，也为学生日后就业拓宽了渠道。

4、重视汉语基础知识教学，提高学生专业素养

根据成人外语教学的特点，本专业开设了现代汉语语音概论、词汇概论、语法概论等课程，使本专业学生能够具备专业的汉语本体知识，以理论指导实践，提高学习效率

5、针对汉语水平考试开设强化课程

针对汉语水平考试（HSK），本专业根据学生的不同水平，从大二至大四开设 HSK4 级、5 级、6 级的强化课程，以学助考、以考促学，有针对性地帮助学生提升能力和的汉语水平考试成绩。

6、着重提升学生文化素养，真正做到“知华、友华、爱华”

学习专业过程的每一一年级均开设中华文化相关课程，如中国书法、太极拳、中华文化、成语选讲、古汉语选读、影视鉴赏等课程，并且开设中医药文化、越剧文化、象棋文化、中国音乐等趣味选修课，由浅入深地灌输中华文化常识，提升学生中华文化修养，进一步加深对中国历史、文化的了解，成为真正“知华、友华、爱华”的汉语言专业学生。

（二）教材建设

1、选择权威性较强的优质教材

教材主要选用北京语言大学出版社出版的优秀教材，以其中“发展汉语”系列为十一五”国家级规划教材综合课教材。以语音、语法、词语、汉字等语言要素的教学为基础，培养学生用汉语进行社会交际的能力。

2、教材和学生程度、课程主题一一对应，密切相关

在教材和课程对应方面，选择和学生水平相符合的教材。一年级为初级，二年级为中级，三、四年级为高级，阶段性、次第性显著。

3、不断进行反思，淘汰不适合学生的教材

针对教学实际和学生接受度，在实际教学过程中，不断反思教材和教学过程的关系，选取更加贴近留学生汉语学习实际的教材，保证教学效果。

（三）教研改革

1、变“听说”课程为“听力”及“口语”。学科初创时，为增强学生的汉语应用能力，设置“汉语听说课程”。为了更有针对性地提升学生的汉语听力和口语表达能力，将“汉语听说课程”分成“汉语听力”及“汉语口语”，并在高年级，更有针对性的开设“汉语视听说”课程，全方位地提升学生的汉语应用能力。

2、增强试卷题型管理，突出考察重点，加强试卷审核管理。严控试卷题型和内容，要求试卷题型丰富，鼓励题型创新，每一门课程试卷题型不少于 5 种，全面覆盖教学大纲的知识点，并且突出重点。口语考试大题必须提供不少于 6 套备选题，以供学生抽选回答。

3、调整试卷难度，难度值为 8:1:1，兼具普遍性和针对性。

（四）质量监控

1、做好开课检查工作。每学期开展学期初巡视，并且不定期巡课，确保教学组织工作正常进行。

2、制定听课制度，每学期学科负责人的听课数量不少于 3 门，并做好听课记录。

3、组织考试规范有序，监考过程严格，严防舞弊现象，并实行巡考制度。期末考试结束后的十个工作日内，要求上交试卷及其他材料。教师需要提供：2 份样卷及答案、试卷质量分析表、成绩单、考场巡查报告单、期中试卷以及期末试卷。学生试卷清点完毕后，按照班级装订成册。如若出现不合格情况，于第二学期初第一周内进行补考。

4、引入留学生管理系统，教师可以通过系统查找学生信息、课程表，并且进行线上考勤、线上登分，同时还可以监控到学生的出勤率，初步实现学生教学过程管理电子化，及时掌握学生的动态，利于加强对教学过程的管理。

IV-2 课程与教材

IV-2-1 公共课

课 程 名 称	使 用 教 材				课 时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版年份		姓 名	职 称
中国汉语	汉语教程（第三版）第一册上	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	梁桂芳	副教授
中国传统文化与现代化	中国文化读本（英文版）	朱良志	外语教学与研究出版社	2008 年	2	宋铁全	讲师
中国汉语概论（一）	汉语教程（第三版）第一册上	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	景献力	讲师
中国汉语概论（二）	汉语教程（第三版）第一册下	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	蔡莹涓	讲师
中国汉语概论（三）	汉语教程（第三版）第二册上	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	吕景芳	讲师
中国汉语概论（四）	汉语教程（第三版）第二册下	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	卓希惠	讲师
中国汉语概论（五）	汉语教程（第三版）第三册上	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	田军	讲师
中国汉语概论（六）	汉语教程（第三版）第三册下	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	2	赵映环	讲师

IV-2-2 专业（专业基础）课

课 程 名 称	使 用 教 材				课 时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版时间		姓 名	职 称
初级汉语（一）	汉语教程（第三版）第一册上	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	6	梁桂芳	副教授
初级汉语（二）	汉语教程（第三版）第一册下	杨寄洲	北京语言大学出版社	2018 年	6	宋铁全	副教授
汉语口语（一）	发展汉语·汉语口语第一册上	李泉	北京语言大学出版社	2017 年	4	景献力	副教授

汉语口语（二）	发展汉语·汉语口语 第一册下	李泉	北京语言大 学出版社	2016 年	4	蔡莹涓	副教授
汉语听力（一）	发展汉语·汉语听力 第一册上	李泉	北京语言大 学出版社	2016 年	4	吕景芳	副教授
汉语听力（二）	发展汉语·汉语听力 第一册下	李泉	北京语言大 学出版社	2017 年	4	卓希惠	副教授
汉语读写（一）	发展汉语·汉语读写 第一册 上	李泉	北京语言大 学出版社	2016 年	2	田军	副教授
汉语读写（二）	发展汉语·汉语读写 第一册 下	李泉	北京语言大 学出版社	2016 年	2	赵映环	讲师
中级汉语（一）	汉语教程（第三版） 第二册上	杨寄洲	北京语言大 学出版社	2017 年	6	薛美秀	讲师
中级汉语（二）	汉语教程（第三版） 第二册下	杨寄洲	北京语言大 学出版社	2017 年	6	郑萍	讲师
商务汉语（一）	新丝路·商务汉语 上	李晓琪	北京大学出 版社	2015 年	2	上官文 坤	讲师
商务汉语（二）	新丝路·商务汉语 中 级 上	李晓琪	北京大学出 版社	2015 年	2	文洪	讲师
HSK4 级辅导	新 HSK 四级	王 海 峰、陈 莉、路 云	北京语言大 学出版社	2017 年	2	梁桂芳	副教授
中级汉语（三）	汉语教程（第三版） 第三册上	杨寄洲	北京语言大 学出版社	2016 年	6	宋铁全	副教授
中级汉语（四）	汉语教程（第三版） 第三册下	杨寄洲	北京语言大 学出版社	2016 年	6	景献力	副教授
中级汉语口语 （三）	高级汉语口语 上	李泉	北京语言大 学出版社	2017 年	4	蔡莹涓	副教授
中级汉语口语 （四）	高级汉语口语 下	李泉	北京语言大 学出版社	2017 年	4	吕景芳	副教授
中级汉语视听说 （一）	视听说系列上	王涛	北京语言大 学出版社	2016 年	4	卓希惠	副教授
中级汉语视听说 （二）	视听说系列下	王涛	北京语言大 学出版社	2016 年	4	田军	副教授
HSK5 级辅导	新 HSK 五级	刘超英 等	北京语言大 学出版社	2015 年	2	赵映环	讲师
现代汉语语音概 论	现代汉语	黄 伯 荣、廖 序东	高等教育出 版社	2011 年	2	薛美秀	讲师
报刊阅读	报刊阅读	吴雅民	北京语言大 学出版社	2017 年	2	郑萍	讲师
高级汉语（一）	发展汉语·高级综合 上	李泉	北京语言大 学出版社	2016 年	6	上官文 坤	讲师

高级汉语（二）	发展汉语·高级综合下	李泉	北京语言大学出版社	2015 年	6	文洪	讲师	
现代汉语词汇概论	轻轻松松学汉语	吴颖	北京语言大学出版社	2017 年	2	梁桂芳	副教授	
现代汉语语法概论	轻轻松松学汉语	吴颖	北京语言大学出版社	2017 年	2	宋铁全	副教授	
IV-2-3 实验课								
课 程 名 称	课时	授 课 教 师		课 程 名 称		课时	授 课 教 师	
		姓 名	职 称				姓 名	职 称
无	无	无	无	无	无	无	无	
IV-3 教材建设								
使用近 3 年出版的新教材比例						40 %		
使用省部级及以上获奖教材比例						67 %		
本单位有获省部级及以上奖励教材						0 部		
序号	编写出版或自编教材名称		主 编	编写内容 字 数	出版时间或 编写时间	出版或使用情况		
1	无		无	无	无	无		
IV-4 教学改革与研究								
IV-4-1 本专业近 4 年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况								
序号	项 目 名 称			获 奖 人 (注署名次序)		获奖名称、等级、时间		
1	无			无		无		
IV-4-2 本专业近 4 年教学改革研究课题一览表（★本表可续）								
序号	课题编号	课 题 名 称	启 讫 时 间	立 项 单 位	发 文 编 号	姓 名	承 担 工 作	
1	FBJG2017 0040	“鉴赏·研究·实践”： 基于创新能力培养的文学类课程教学探索	2017-2019	福 建 省 教 育 厅	闽教科规 〔2017〕17 号	梁桂芳	项 目 负 责 人	

2	无编号	创意写作课程体系建设	2018-2020	福州大学	福大教〔2018〕58号	梁桂芳	项目负责人
3	无编号	《唐诗鉴赏》教学创作案例库建设	2018-2020	福州大学	福大教〔2018〕58号	梁桂芳	项目负责人
4	无编号	新时代下突出人文性与应用性的人才培养模式探索	2018-2020	福州大学	福大教〔2018〕58号	宋铁全	项目负责人
5	无编号	以美育教学团队为依托的理工科高校美育通识课程体系建构	2018-2020	福州大学	福大教〔2018〕58号	田军	项目负责人

IV-5 本届毕业生教学执行计划（可附表于本页）

2020 届汉语言专业教学执行计划											
序号	开课学期	课程名称	课程类型	专业	入学年份	班级数	人数	学分	总学时	周学时	考核方式
1	2016-2017 学年第一学期	大学体育（一）	通识必修	汉语言	2016 年	1	15	1.0	32	2	考核
2	2016-2017 学年第一学期	初级汉语（一）	基础必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
3	2016-2017 学年第一学期	初级汉语读写（一）	基础必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
4	2016-2017 学年第一学期	初级汉语听力（一）	专业必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
5	2016-2017 学年第一学期	初级汉语口语（一）	专业必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
6	2016-2017 学年第一学期	中国书法（一）	专业选修	汉语言	2016 年	1	15	1.0	32	2	考核
7	2016-2017 学年第二学期	大学体育（二）	通识必修	汉语言	2016 年	1	15	1.0	32	2	考核
8	2016-2017 学年第二学期	初级汉语（二）	基础必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试

9	2016-2017 学年第二学 期	初级汉语读 写（二）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
10	2016-2017 学年第二学 期	初级汉语听 力（二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
11	2016-2017 学年第二学 期	初级汉语口 语（二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
12	2016-2017 学年第二学 期	中国书法 （二）	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	1.0	32	2	考核
13	2017-2018 学年第一学 期	中级汉语 （一）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
14	2017-2018 学年第一学 期	中级汉语阅 读（一）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
15	2017-2018 学年第一学 期	中级汉语听 力（一）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
16	2017-2018 学年第一学 期	中级汉语口 语（一）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
17	2017-2018 学年第一学 期	商务汉语 （一）	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
18	2017-2018 学年第一学 期	HSK4 级辅导 （一）	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
19	2017-2018 学年第二学 期	中级汉语 （二）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
20	2017-2018 学年第二学 期	中级汉语阅 读（二）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
21	2017-2018 学年第二学 期	中级汉语听 力（二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
22	2017-2018 学年第二学 期	中级汉语口 语（二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试

23	2017-2018 学年第二学 期	商务汉语 (二)	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
24	2017-2018 学年第二学 期	HSK4 级辅导 (二)	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
25	2018-2019 学年第一学 期	中国概况	通识 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
26	2018-2019 学年第一学 期	大学生就业 指导	通识 必修	汉语言	2016 年	1	15	1.0	16	1	考核
27	2018-2019 学年第一学 期	中级汉语 (三)	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
28	2018-2019 学年第一学 期	中级汉语写 作(一)	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
29	2018-2019 学年第一学 期	中级汉语口 语(三)	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
30	2018-2019 学年第一学 期	中级汉语视 听(一)	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
31	2018-2019 学年第一学 期	现代汉语语 音概论	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
32	2018-2019 学年第一学 期	HSK5 级辅导 (一)	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
33	2018-2019 学年第二学 期	中国文化	通识 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
34	2018-2019 学年第二学 期	中级汉语 (四)	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
35	2018-2019 学年第二学 期	中级汉语写 作(二)	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
36	2018-2019 学年第二学 期	中级汉语口 语(四)	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试

37	2018-2019 学年第二学 期	中级汉语视 听（二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
38	2018-2019 学年第二学 期	HSK5 级辅导 （二）	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
39	2018-2019 学年第二学 期	报刊阅读	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
40	2018-2019 学年第一学 期	高级汉语 （一）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
41	2018-2019 学年第一学 期	论文写作 （一）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
42	2018-2019 学年第一学 期	现代汉语语 法概论	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
43	2018-2019 学年第一学 期	现代汉语词 汇概论	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考试
44	2018-2019 学年第一学 期	旅游汉语（口 语）	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考核
45	2018-2019 学年第一学 期	影视鉴赏	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考核
46	2018-2019 学年第一学 期	HSK6 级辅导	专业 选修	汉语言	2016 年	1	15	2.0	32	2	考核
47	2018-2020 学年第二学 期	高级汉语 （二）	基础 必修	汉语言	2016 年	1	15	5.0	96	6	考试
48	2018-2021 学年第二学 期	论文写作 （二）	专业 必修	汉语言	2016 年	1	15	4.0	64	4	考试
49	2018-2022 学年第二学 期	毕业论文写 作	集中 性实 践	汉语言	2016 年	1	15	8.0	8 周	无	考核
50	2018-2023 学年第二学 期	毕业实习	集中 性实 践	汉语言	2016 年	1	15	8.0	12 周	无	考核

V 毕业设计（论文）						
V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计(论文)规范、工作进度、选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计(论文)评阅标准）（★本页可续）						
（一）毕业论文规范 汉语言毕业论文应用汉语撰写，组成部分为标题、中英文摘要、正文、参考文献和致谢，字数不少于 8000 字，参考文献不少于 15 篇，包括 1-2 篇的外文文献，查重率不高于 25%。 （二）工作进度 在第七学期初，学生确定论文指导老师，确定选题，并于 12 月初进行论文开题报告。开题报告未通过者，应于一周内提交修改报告，经论文指导老师及指导组长审核后，方可进行论文撰写。学生在撰写毕业论文，应本着独立自主的科研精神，在引用网上参考文献时，应注明该文献的准确网页地址。田野调查应附上调查问卷。 第八学期第 10 周进行中期检查，主要检查论文进度、指导情况、修改情况，第 15 周提交论文终稿，进行论文评阅，第 17 周进行最终答辩，答辩后向教学办提交按规范格式装订的毕业论文。 （三）选题安排 学生应从汉语言学科相关内容进行选题，并和论文指导教师商定选题内容，由论文指导教师统一报给最论文组长审核，审核通过方可进行开题。 （四）指导教师选派 每个学生可在本专业资深任课教师中选择指导老师，并于学期初报至教学办。为确保指导质量，每位老师指导学生不超过 5 名。 （五）过程管理 毕业论文撰写环节：论文选题、开题答辩、中期检查、提交终稿、论文答辩、上交存档。 针对论文指导情况和开题情况，对学生和论文导师进行定期检查，确保论文撰写过程规范有序。选题质量应简述选题与专业培养目标、专业要求关系、题目难度、工作量、创新性、理论性、实用性。指导教师应检查论文的进展情况，并指导和培养学生查阅文献资料、综合运用知识、研究方案设计、研究方法和手段运用和外文应用等能力简况。 （六）评阅标准 毕业答辩小组至少由 3 名专家组成，从选题、论点、论据、论证、结构、文笔、深度广度、资料摘录工作态度及创见性的角度进行评阅和打分，最终形成答辩意见。						
V-2 毕业设计（论文）选题一览表（按指导教师顺序）（★本表可续）						
课题编号	课 题 名 称	课题来源	课题类型	学 生 姓 名	指导教师姓名	职 称
1	对外汉语教学小课程新途径可行性研究 -以微信公众号为例	自选	文科	恩和	赵映环	讲师

2	老挝留学生学习汉语补语偏误分析	自选	文科	吴丽达	赵映环	讲师
3	跨文化差异对来华留学生口语交流的影响——以俄国留学生为例	自选	文科	江峻修	赵映环	讲师
4	中国与尼日尔饮食禁忌文化比较研究	自选	文科	马吉德	赵映环	讲师
5	尼日利亚留学生汉语反问句习得研究	自选	文科	范蒂娜	赵映环	讲师
6	尼日尔留学生汉语“把”字句习得研究	自选	文科	阿丹	赵映环	讲师
7	老挝留学生汉语结构助词“的得地”习得研究	自选	文科	王夏	梁桂芳	副教授
8	老挝留学生多音字习得研究	自选	文科	天成	梁桂芳	副教授
9	尼日利亚中小学汉语教育现状调查	自选	文科	吉米	梁桂芳	副教授
10	老挝学生语气词“吧”习得偏误研究	自选	文科	罗丽金	梁桂芳	副教授
11	尼日尔与中国婚俗文化差异比较研究	自选	文科	萨阿杜	梁桂芳	副教授
12	中国与尼日利亚问候语对比分析	自选	文科	朱黛	梁桂芳	副教授
13	中国与蒙古国狗文化对比	自选	文科	嘎纳	郑萍	讲师
14	尼日利亚留学生比较句的偏误分析	自选	文科	展飞	郑萍	讲师
15	中国与老挝餐桌礼仪对比	自选	文科	唐皓	郑萍	讲师

VI 审核意见	
专业 自 评 意 见	（专业特色与优势，不足及改进措施） 汉语言专业课程设置合理，教材选用得当，实践环节丰富，学生通过学习，既能掌握汉语能力，又能提升跨文化交际能力和国际视野，真正成为适应现代国际社会需求的全面发展，并且“知华、友华、爱华”的应用型汉语人才。 不足之处：目前汉语言专业成立时间较短，经验尚浅，科研方面和师资队伍建设和有待提高。未来将在此方面不断改进，进一步提升办学质量。 综上，学生通过专业的学习，能够具备较强的汉语语言应用能力和综合素质，本专业办学条件和办学水平已经达到学士学位授予专业的要求。 专业负责人（签章）：2019 年 12 月 16 日
院 系 审 核 意 见	该专业课程设置合理，培养方案详实，质量管理合格，办学条件和办学水平已经达到文学学士学位授权条件。 院系负责人（签章）：2019 年 12 月 16 日
单 位 学 位 评 定 委 员 会 意 见 *	符合文学学士学位授权条件，同意增设授权点。 单位学位评定委员会主席（签章）*：2019 年 12 月 30 日

*申请新增学位授权单位为单位学术委员会（主席）